

# Comportamientos de género **no normativos**

## Retos y oportunidades para padres y madres

Sandra Castro



Tommy Wong

**Los padres con niños transgénero se enfrentan a toda una serie de retos: romper prejuicios, aceptar la situación, formarse e informarse para hacer un buen acompañamiento, y construir un entorno seguro para sus hijos e hijas. El amor por ellos y el aprendizaje que realizan juntos hace que sea una labor muy gratificante que los hace mejores personas.**

▣ **PALABRAS CLAVE:** niños transgénero, transexualidad infantil, identidad de género, familia, coeducación, autoestima, estrategias, transfobia.

Con solo 2 años y medio, nuestro hijo descubrió el mundo de las princesas y los cuentos de hadas, algo que conectaba mucho con él, y, poco después, que se sentía una niña.

### Como todos los padres y madres

Como padres y madres, queremos que nuestros hijos e hijas sean felices de pequeños y en todas las etapas de su vida. También atendemos sus necesidades, que serán diferentes para cada niño y en cada momento.

Cuando un hijo te dice repetidamente que no se identifica con el sexo asignado al nacer y que se siente una niña, está manifestando una necesidad fundamental, que tiene que ver con su identidad, con quién es y quién se siente. Los padres debemos atender esta necesidad como hacemos con las demás. Poniéndonos en su piel, entenderemos cuál ha de ser nuestra respuesta.

### La reacción de los padres y madres

La clave para afrontar esta situación es tener claro que el amor hacia

*El amor hacia nuestros hijos e hijas está por encima de cualquier prejuicio o valor adquirido que nos venga impuesto por la cultura, la religión o la sociedad*

nuestros hijos e hijas está por encima de cualquier prejuicio o valor adquirido que nos venga impuesto por la cultura, la religión o la sociedad. Algunos padres lo ven enseñada; otros necesitan tiempo para hacer su proceso. A veces, el entorno puede ser hostil a realidades desconocidas y haber fijado una visión del mundo que dificulte este proceso. Pero hay que hacerlo para acompañar bien a los hijos e hijas. Tener un niño *trans* es una oportunidad para conocer otra realidad, aprender de nuestros hijos y ser mejores personas.

**Hay que entender que los niños y niñas *trans* no tienen un problema, sino que el problema está en la mirada, en la transfobia que existe en la sociedad** (Missé, 2013). Sin darnos cuenta, esta mirada la sembramos en las criaturas desde muy pequeñas, con el binarismo niño-niña, reduciendo la sexualidad a los genitales. Cualquier ruptura con esta dualidad supone estar en un cuerpo equivocado, aunque no existen cuerpos erróneos. Este binarismo es también causa de otras violencias y habría que replantearlo (Coll-Planas, 2013).

### Informarse para acompañar

Como otros muchos padres y madres, solo habíamos oído tópicos y prejuicios de la realidad *trans*. Desde nuestra ignorancia, **quisimos informarnos bien para no equivocarnos en el acompañamiento de nuestro**

**hijo, transmitiéndole ideas erróneas basadas en este desconocimiento.**

La Asociación de Madres y Padres de Gays, Lesbianas, Bisexuales y Transexuales (AMPGIL) es un grupo de familias que han pasado por procesos similares con sus hijos; ofrece información, apoyo y acompañamiento, a través del grupo de padres del Espacio Trans. Allí hemos descubierto un mundo que nos era desconocido y hemos compartido experiencias con otras familias.

Ver películas, leer lecturas recomendadas o asistir a charlas también ayuda a entender y a prepararse para el acompañamiento.

### El hecho *trans*

Conociendo a personas *trans* te das cuenta de que no existe una sola manera de ser *trans*, sino que existen tantas como personas. Algunas descubren de pequeñas que no se identifican con el sexo asignado al nacer. De estas, solo unas pocas serán adultos *trans*. Unas se dan cuenta en la adolescencia y otras cuando son adultas. Las opciones son también numerosas. Del mismo modo que no existe una sola manera de ser mujer o ser hombre, hay *trans* que sienten un fuerte rechazo hacia su cuerpo y otros que no tanto; algunos se operan y otros no: La mayoría se hormonan, pero otros no lo hacen; los hay que hacen el tránsito, otros transitan toda la vida, y otros vuelven atrás después de haber hecho el proceso



Dibujo de Isa Vázquez (Fuente: Platero, 2014)

**Tolerancia a la incertidumbre**

Ante esta complejidad, los padres y las madres tenemos que aprender a sentirnos cómodos y ser tolerantes con la incertidumbre. El camino de un niño *trans* no está escrito, puede ser que acabe siendo un adulto *trans* o que no; puede que acabe siendo un hombre más o menos femenino o una mujer más o menos masculina, al margen de cuál sea su orientación sexual.

**Un proceso muy personal**

Es, pues, un proceso muy íntimo y personal que hay que respetar. Los padres y las madres estamos aquí para acompañar, pero no tenemos que interferir en este proceso ni tomar decisiones por nuestros hijos e

hijas. Las decisiones importantes en relación con el proceso de tránsito las debe tomar la persona *trans* con toda la información posible y en el momento en que lo considere oportuno. El cambio de nombre, el cambio de género a la hora de dirigirnos a ellos, los tratamientos hormonales o las operaciones son algunas cuestiones que se plantea una persona *trans* y sobre las cuales solo quien lo vive en primera persona puede decidir

**Cómo trabajarlo en casa**

Como cualquier criatura, la primera necesidad de un niño *trans* es que sus padres lo quieran, lo acepten como es y respeten quién es, quién se siente y en sus tiempos. Es muy importante reforzar la autoestima y

la confianza de niño *trans*, diciéndoles que es querido y que nos gusta mucho cómo es. Esto le hace sentirse muy bien y le da seguridad. Una madre me recomendó que cada noche antes de ir a dormir el niño diga tres cosas malas y tres buenas que le han pasado durante el día; después, tres cualidades que tiene, y anotarlas en una hoja de papel. Con el tiempo, el listado va creciendo. Cuando tiene la autoestima baja, es momento de sacar el listado y recordarle sus cualidades, que él mismo ha reconocido en algún momento.

**Naturalidad, sinceridad y estrategias**

Es importante tratarlo con naturalidad y normalidad, hablándole abiertamente siempre que lo necesita, ofreciéndole información cuando nos la pide y dejando que sea quien es, que se exprese, que juegue a muñecas o se disfrace de princesa. También le hemos explicado que hay personas que no lo entienden y que quizá le dirán cosas desagradables. De esta manera, lo prevenimos de situaciones con las que se pueda encontrar. Trabajamos estrategias que le ayuden a afrontar estas situaciones, simulamos episodios conflictivos y ensayamos diferentes soluciones. Después, comentamos cuáles pueden ayudarlo más en cada caso. Así, se siente más seguro si se encuentra en alguna de esas situaciones y tiene que ponerlas en práctica.

### Cuentos con los que identificarse

Ofrecerles cuentos sobre la diversidad sexual puede ayudarles a entenderse mejor y a identificarse con los personajes. Hay que educarlos en esta diversidad y en otras. Existe la creencia de que una persona que sufre una situación de discriminación será más respetuosa con los que la padecen por otros motivos, pero no siempre es así. Es importante educar en el respeto a todas las diversidades y diferencias para ser respetado.

### Referentes positivos

Muchas veces, los niños y niñas *trans* se sienten extraños con respecto al mundo que les rodea. Conocer a otros niños o adultos *trans* que han vivido sentimientos similares les ayuda; también ofrecerles referentes positivos de personas que rompen con los estereotipos de género (bailarines, patinadores, jugadores de rugby, etc.); con diferentes expresiones de género (hombres femeninos y mujeres masculinas); diferentes orientaciones sexuales (gays, lesbianas y bisexuales), y que representen las diferentes posibilidades de vivir el hecho *trans*. Esto les ayudará a ser más tolerantes con ellos mismos y con la diversidad de los demás. Con el tiempo, les ayudará a reconocer los referentes con los que se identifican.

### Un entorno seguro

Normalizar la infancia *trans* no se acaba poniéndose en contacto con

*La normalidad incluye visibilizarlo y hablar de ello con naturalidad con la familia más cercana, con la escuela y con los padres de otros niños y niñas con los que se relaciona*

otras familias en la misma situación o acompañando bien desde casa. Cada niño tiene un entorno donde se sociabiliza. La normalidad incluye visibilizarlo y hablar de ello con naturalidad con la familia más cercana, con la escuela y con los padres de otros niños y niñas con los que se relaciona. Muchas veces, los propios niños y niñas hacen auténtica pedagogía. Además, cuando los padres hablan de sus hijos y explican cómo lo viven, es más sencillo que su entorno lo entienda, empaticé y lo viva con normalidad. Ocultarlo no ayuda a normalizar la situación, la empeora, porque se mantienen los prejuicios y se ampara la transfobia, muchas veces interiorizada por los propios niños y niñas *trans* (Platero, 2014).

### La escuela, el otro hogar

Como principal espacio de socialización del niño, donde también se producen la mayoría de conflictos, el diálogo con la escuela ha de ser fluido y regular. Podemos ofrecerles nuestra colaboración para hacer de la escuela un espacio seguro. Será más fácil que lo sea si la escuela escucha a los padres y madres y respeta al niño, hace coeducación para prevenir conflictos y, si los hay, los reconoce y los afronta. Respetar las conductas de género, los juegos o el cambio de nombre, o tener lavabos unisex, son ejemplos de buenas prácticas. AMPGIL y la Asociación de Familias Lesbianas y Gays (FLG)

ofrecen apoyo a escuelas con información, programas de cuentacuentos, materiales didácticos, buenas prácticas o formación para maestros.

### Más allá

Promover actividades (charlas, lectura de cuentos...) sobre la diversidad sexual y de género puede ayudar a formar y concienciar al entorno en que vivimos y hacerlo más seguro para nuestros hijos e hijas. ■

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- COLL-PLANAS, G.; VIDAL, M. (2013): *Dibujando el género*. Valencia. Edicions 96.
- MISSÉ, M. (2013): *Transexualidades. Otras miradas posibles*. Barcelona. Egales.
- PLATERO, R.L. (2014): *Transexualidades. Acompañamiento, factores de salud y recursos educativos*. Barcelona. Edicions Bellaterra.

### BIBLIOGRAFÍA WEB

- > [www.ampgil.org](http://www.ampgil.org)
- > [www.familieslg.org/familieslgtb/educacio/](http://www.familieslg.org/familieslgtb/educacio/)
- > <http://goo.gl/GDA5Di>

### HEMOS HABLADO DE:

- Género y educación.
- Coeducación.
- Atención a la diversidad.
- Didáctica de la educación para la ciudadanía (transversales).

### AUTORA

Sandra Castro Bayona  
[sandra.castro@udl.cat](mailto:sandra.castro@udl.cat)

Este artículo fue solicitado por Aula de Infantil en febrero de 2015 y aceptado en marzo de 2015 para su publicación.